El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: VELASQUEZ BERMUDEZ

Participante: LIANNYS SOFIA
LILIANNYS DEL CARMEN

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciadopor el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protecciónde datos sedebe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

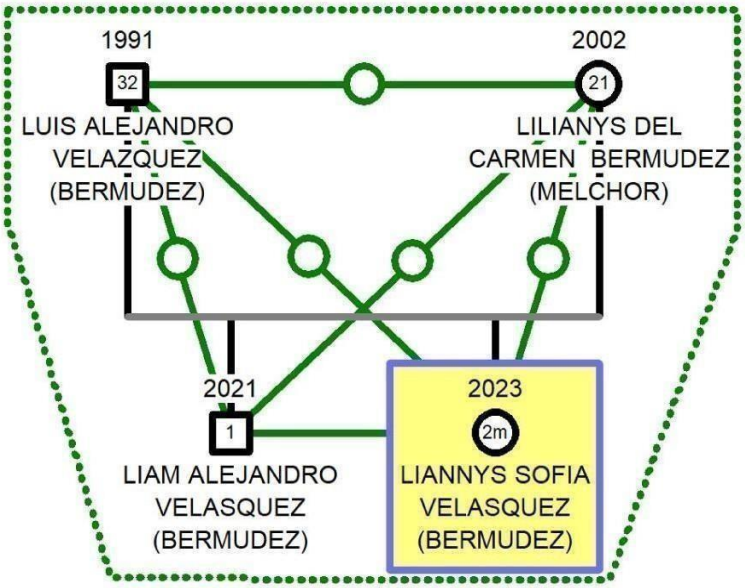
Apellidos de la familia:	VELASQUEZ BERMUDEZ
Lugar de vivienda:	KR 151 F 142 C 03
Teléfono de contacto:	3138878215

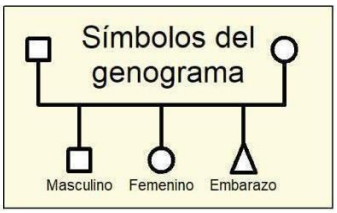
Edad	Nombre	Parentesco con el(usuario)
	LUISALEJANDRO VELASQUEZ BERMUDEZ	PAPA
LIL	LIANNY DELCARMEN BERMUDEZ MELCHOR	MAMA
1	LIAMVELASQUEZ BERMUDEZ	HERMANO

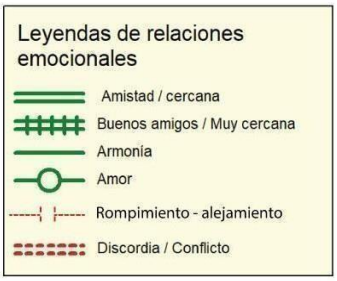
NB

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIANNYS SOFIA VELASQUEZ BERMUDEZ			
LACTANTE			

Familiograma







	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar:SI,NO, o N/A (no aplica) acada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menosel 60 % de las acciones tienenSÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo:el 50% omenos del 50% de las acciones de lapráctica se registran conunSÍ.

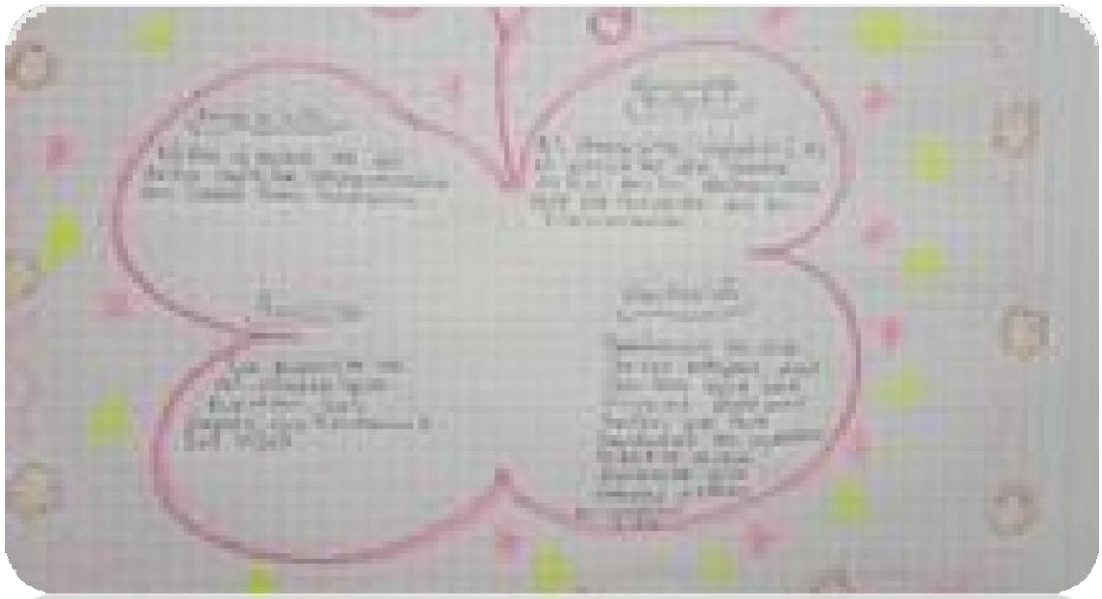
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE(5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando e una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BERMUDEZMELCH				LIANNYS											
	EDAD	21 AÑOS				O MESES											
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñ y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a s expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Loscuidadores principales disfrutadeliniciación temprana a la lectura, arrullos, rimas ylectura de libros con las niñas ylos niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegancon las niñas ylos niños de acuerdocon sumomento de desarrolloevitandoimponer roles degénero.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas ylos niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas ylos niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas ylos niños ensucotidianidad yensu territorio.		SI				SI											
1.7. Loscuidadores principales generanambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantilcon elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora encondiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarsecon otros yasumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar laconstrucciónde identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios,incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones qu caracterizan a su familia ycomunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos eintereses de las niñas ylos niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familiaconstruye con las niñas y los niños normas y límites como parte delaconvivencia familiar,evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos dela familiasiguenlas normas ylos límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños enunasituación decomflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZA ÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5O MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11V MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando e una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BERMUDEZMELCH				LIANNYS VELASQUEZ											
	EDAD	21 AÑOS				O MESES											
5.Vivir interacciones sensible yacogedoras conniñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia,madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.		N/A				N/A											
5.2. La familia,madre, padre o cuidadores principales responden demanera oportuna ysensible al llanto y elmalestar dela niña o el niño.		N/A				N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos,palabras, gestos y otras formas decomunicación dela niña yel niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienencercanía ycontacto físicoconlas niñas y los niños.		SI				SI											
6.Vivir elterritorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas ylos niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan yfavorecen el desarrolloinfantil con el apoyo desus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños enlos territorios que habitan.		N				N											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos ylos mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante lagestación, el parto y el postparto lamujer gestante, su pareja y/o familia generanmomentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 Lamujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico yemocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de lamujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características desu momento de desarrollo.																	
8.1. Lasmadres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños recibenlactanciamaterna exclusiva hasta los 6meses a libre demanda.		S				S											
8.3. A partir de los 6meses, las niñas ylos niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		S				S											
8.4.A partir delos 6meses,los alimentos complementarios que reciben las niñas ylos niños se sirven en taza o en plato aparte.		S				S											
8.5. La familia ofrecela alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N				N											
8.6. La familia prepara alimentos concolores, sabores, olores y texturas diversas ypermite el disfrute yla exploración delas niñas ylos niños.		N				N											
8.7. La familia acompañalosmomentos de alimentación de las niñas ylos niños para compartir, comunicarse yexplorar.		N				N											
9.Adoptar medidassaludablesdepreparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1.Lafamiliamantienelos alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugardondese preparanlos alimentos permanecelimpio yaseado.		SI				SI											
9.3. Lafamilialava los alimentos antes deconsumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina ycome.		SI				SI											
9.5. La familia participa demanera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación yconsumo delos alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRAT				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8V MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11V MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BERMUDEZMELCH				LIANNYS											
	EDAD	21 AÑOS				O MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para unabuenasalud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2.Las niñas ylos niños asisten ala valoración integral ensalud de acuerdo con su edad.		N/A				N/A											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identificalos signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes.		N/				N/A											
10.4.La familiaconoce los signos demalnutrición.		NC				NC											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional delaniña y el niñocuando se presentan estados demalnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7.Lamujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendaciónmédica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1.La familiacuentacon agua y jabón para el lavado de lasmanos.		SI				SI											
11.2.La familiaselava lasmanos enlosmomentos clave: antes de prepararlos alimentos ydecomer, después deir al baño ocambiar el pañal,manipular dinero ytocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4.Lafamilia genera rutinas claras paralosmomentos dellavado de las manos ylo practicanconla técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener lacasalimpia ydar un tratamiento adecuadoa lasexcretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1.Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NC				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan demanera adecuada evitando botarlas acielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3.La familia,cuando nocuentacon servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4.La familiaidentifica los riesgos de convivir con animales dentro de lacasa ygenera acciones paramitigarlos.		SI				SI											
12.5.La familia contribuye demanera equitativa a la organización ylimpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1.La familia usa toldillo para dormir enlos lugares quese requiera.		N/				N/											
13.2.Los alrededores de la vivienda estánlibres demonte,maleza yaguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior dela vivienda la familiamantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos ymurciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					/												
14.1.La familiamantiene en el hogaragua segura y fomenta hábitos con las niñas ylos niños para suconsumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta yalmacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familiasaca el agua con un recipientelimpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto conanimales yde envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BERMUDEZMELCH				LIANNYS											
	EDAD	21 AÑOS				O MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.							L I										
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

Eneste apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través dela interacciónconlas mujeres y susfamilias yenel marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante__24___Edadgestacional al ingreso_____22___Fecha probable del parto 13/06/2023_____

Entidad olugar dónde piensa tener el bebé_____CORPAS_____Persona que la acompañará ESPOSO_____

El bebé que nacerá ¿es suprimer hijo/a?__N O_____o es su___2___hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____1_____

¿Duranteel embarazo ha tenidoalgún incidente oriesgo? SI_____NO X _ ¿Cuál?NINGUNO_____

¿El riegoha sidoatendido?_____

¿Se ha detectado algúnriesgoimportante durante laatención? _PRECLACIA_____

_____

¿Asisteacontroles prenatales? SI_____NO X Fecha del último control 13 / 02 /2023_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI__X_____NO____¿Cuáles son los cambios?Mas consumo de frutas y agua _____

_____

¿Tienealgún cuidadoespecial de salud?SI_X__ NO__¿Cuál? Nolevantar objetos pesados_____

Cuandose siente enferma ¿a dónde acude?_____Hospital de suba_____

¿Cuenta conlaasesoría de una partera omédico tradicional? SI_NOX El hijo/a queespera ¿fue planeado?SI__ NOX

¿Cómose hasentidoemocionalmente durante el períodode gestación?Bien tengoapoyodemi pareja

_____

_____

¿Harecibidoinformaciónsobrederechos sexuales y reproductivos?SI X__NO_____¿Sobre qué derechos?_____

_____A planificar enel momentoque yo lo decida_____

¿Hautilizadométodos de planificación familiar?SI_X__NO___¿Cuál?Dispositivo DIU_____

¿Harecibidoinformación sobrelactancia materna?SI_X NO__

¿Reconocesusderechos duranteel parto?SI_____NO___ ¿Cuáles? Una atención digna parami hijoy para mi_____

¿Tiene par eja? SI X NO_____¿Se s i e nte acompañada por su pareja? SI___ NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada porsufamilia? SI__x _ NO_____¿Porqué?___Mi esposo siempre me apoya _____

_____

¿Quéactividades disfrutarealizar parasímisma?¿Cada cuántolas hace? _peinarmeycompartir enfamilia_____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que lamisma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del partoMAYO 11DEL 2023

Condiciones del parto El partose programa con anterioridadya que la madre presentola tensión alta donde le realizan cesárea

Situaciones especiales La niña al momentopresenta peso bajoy le realizar remisión para plancanguro

Persona que acompañoalamujer gestante enel parto Esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Teniendo en cuenta su sentido emocional de evidencia tranquila ya que tiene unbuen apoyo de la familia yesposo, aunque le preocupa la saludde su bebé

Después del parto¿Harecibidoorientación enlactanciamaterna? SI X _ NO _ ¿De parte de quién?

Por pate del hospital ylas profes del programa

¿Qué tipode cuidados ha recibido? Se cuida enla alimentación teniendoen cuenta horas y tiempos

¿Está usando otiene decididousar algún métodoanticonceptivo? SI__No_____Si cuenta conpareja ¿quién va usar el métodoanticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo?_____

Encasode que lamujer seaquienuse el métodoanticonceptivo¿Cuenta con el apoyo de supareja para usarlo? _____

Después del parto¿Cuenta conla asesoría de una partera omédicotradicional?Si_____NO_X___

Después del parto¿Recibe cuidados y apoyo de parte de supareja y/o familia?Si_X NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? La familia está muy atenta en cuento a las citas médicas además de la buena alimentación que debe tener ya que se encuentra lactancia materna

¿Qué actividades disfruta realizar para símisma?¿Cadacuántolas hace? por el moentolo que mas le agrada es Dormir bien ya que por el nacimientodel bebe esto ha sido unpoco difícil

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Durante el primer momento de caracterización se evidencia que la señora Lilianys es una madre gestante quien vive con su esposo e hijo de 1 año su relación con su pareja es buena hay apoyo emocional y se evidencia comprometida, aunque en los últimos días a estado un poco delicada de salud notando que esta un poco hinchada por esta razón se recomienda acudir al medico lo mas pronto posible.

Durante el primermomento de caracterización se evidencia que la señora Liliannys cual la tuvosuparto por cesaría lamadre presento preclamsia la niña nació el 11 de mayo prematura en buen estado de salud
Se encuentranen plan canguro asistiendo día intermedio.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definicióndel plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notascomplementarias en eltercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartadoesos acuerdos y fírmalos conla familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registreaquí el análisisyconclusiones,enrelaciónconlastendenciasosituaciones relevantesdelas características de laniña,el niñoomujer gestante y sufamilia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 8 puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos dela cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites comoparte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género, la práctica. se recomienda ala familia seguir fortaleciendolecturas de cuentos a laniña.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento h mano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durantee siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de susacciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nana ylecturas de libros ycon los niños y lasniñasdesdela gestación .	X		
	4	4.3. La familia construye con losniños ylasniñasnormas y limit s comoparte d la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos dela familia siguen lasnormas ylos límitesacordados. territorio. Preguntas.	X		
	8	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios	X		

Registreaquí el análisisyconclusiones,enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantesdelas características de la niña,el niñoomujer gestante y sufamilia.

Teniendo en cuenta el primer trimestre de atención se evidencia que es muy importante trabajar la práctica número8conlas 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. 8.2. Las niñasy los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses libre demanda. Las practica numero 10 10.3. La familia brinda cuidado a La familia promueve hábitos de higiene de las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.
.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguientetrimestre conlafamilia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de susacciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8. 2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libredemanda.	X		
	10	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edadgestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.	X		

Registreaquí el análisisy conclusiones,enrelaciónconlastendenciasosituacionesrelevantesdelascaracterísticas de la niña,el niñoomujer gestante y sufamilia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conla familia. Encada trimestre se priorizanmáximo 4prácticas y 3de susacciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo m es de atención)					

Registreaquí el análisisy conclusiones,enrelaciónconlastendenciasosituaciones relevantes delas características de la niña,el niñoomujer gestante y sufamilia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre conlafamilia. Encada trimestre sepriorizanmáximo 4prácticasy 3de susacciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalece
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
10	MARZO	4:18 PM	60 MINUTOS
18	ABRIL	9:20 AM	60 MINUTOS
3	MAYO	3:00 PM	60 MINUTOS
21	JUNIO	12:30 PM	60 MINUTOS
19	JULIO	2:30 PM	60 MINUTOS
16	AGOSTO	12:10 PM	60 MINUTOS
6	SEPTIEMBRE	9:25AM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar quese realice, lasveces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “YO TENGO UNA CASITA ”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “YO TENGO UNA CASITA”

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro al hogar me gusto participar realizando el dibujo de mi hogar ubicado los diferentes lugares que me generan riesgo.	Me comprometo a implementar una sana alimentación e implementando las frutas durante mi gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que sealcanzó la intencionalidad delencuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que lograron identificar las redes de apoyoque hay dentro de la localidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuando la madre por medio de los diferentes dibujos identifico con los colores rojo, verde, amarillo los riegos dentro de su hogar para tener en cuenta para que no se puedan generar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con disposición al realizar las diferentes actividades propuestas por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las profesas nos sigan implementando actividades pedagógicas para colocar en práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho para actividad que se realizo

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 18/04/2023 **Hora** 9:20 AM

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

ANA MILENA CORTES Rol: Agente educativo

Rol: Auxiliar Pedagógica

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la mamá manifiesta que le gusto el encuentro ya que la asesoraron del por que me asesoran para el cuidado con mi bebé, el mejor momento es participar y prestar atención.	La mama se compromete en los encuentros en el hogar a ser puntual y estar siempre atenta

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se logra reconocer la importancia de los acuerdos que ayudan a realizar unos mejores encuentros en el hogar siendo estos de beneficio para la Señora Lilianys

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Lilianys se pinta la mano y es muy receptiva y participativa en cuanto a generar los acuerdos, además de reconocer la importancia de cada uno de las concepciones que manejamos en la primera infancia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quien participo fue la seña Lilianys comentando a su vez como se siente de salud manifestando que algunas veces le da dolor en el vientre y se encuentra un poco hinchada en sus pies allí le comentamos que lo mejor era asistir al medico por urgencias

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro la Sra Lilianys se compromete a ir al medico
Se compromete en tener en cuenta losdiferentes acuerdos a los que llegamos para mantener un buen proceso en su gestación

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron reconocer algunos conceptos de la primera infancia identificando que todos son importantes para los procesos de desarrollo desde la gestación

Parte tres: encuentros en el hogar

este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Encuentro en el hogar Nro.	**3**	03 MAYO	**Fecha**	3:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reflexionar con la familia sobre la importancia de acompañar y reconocer las expresiones emocionales de los niños y las niñas desde la gestación implementando a su vez algunas rutinas que generen calidad de tiempo en familia y para si mismo .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

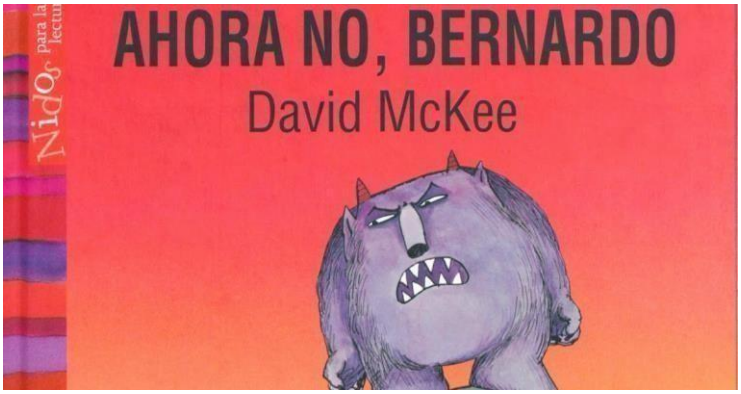
Experiencias:	Recursos:
Yo también siento: se da inicio a este momento, agradecimiento a las familias por permitirnos entrar en su hogar dialogando con los familiares sobre la importancia de expresar sus emociones, seguido de esto se solicita a lasfamilias hacer un autorretrato con las emociones que tuvieron cuando se enteraron que iba a llegar el niño o niña al hogar, al finalizar este autorretrato se reflexionara sobre que Emociones puede sentir nuestro hijo o hijay si acompañamos y reconocemos esta emociones y el amor que sentimos por el a su vez se observara un corto me traje de las emocione https://youtu.be/cB2CUdv_aHQ	Hojas Colores Marcadores Esferos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias: Se le pedirá a la participante o acudiente que generemos un tiempo de calidad para nuestros niños o para madres que se encuentran en gestación para esto utilizaremos un cuento infantil llamado  Este cuento nos deja realizar una reflexión de cómo podemos generar espacios de calidad para nuestros niños donde manejemos algunos hábitos y rutinas que fortalezcan autoestima, seguridad.	Recursos: • Cuento

Momentotres: comprometámonos

Experiencias: Los horarios y rutinas son importante se le pide a la familia que coloque la huella del pie donde formaremos un reloj en el colocaremos los horarios rutinas tiempo de calidad que podemos fortalecer en una hoja y utilizarlas como lectura de cuentos, juegos , salir a caminar. Al finalizar la familia leerá su horario y se compromete a retroalimentarlo acta vez que sienta que es necesario y realizar los cambios pertinentes	Recursos: • Marcadores • hojas iris • tijeras

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en hogar la señora Lilianys es muy receptiva y comenta que le gusto el cuento de Bernardo ya que le ayuda a reflexionar con la calidad de tiempo que brinda a su familia por eso al realizar el reloj de rutinas comenta que es importante realizar algunas actividades diferentes para mejorar cada día el estado de ánimo y tiempo para ella misma.	La señora Llianys se comprometa a general algunas rutinas el día anterior para que esto le ayude en el proceso de gestación creando tiempo para ella y su bebe de 1 y 5 meses.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el grupal se logra la intencionalidad sin embargo es importante que se generen rutinas de alimentación, juego, cantos teniendo en cuenta que tiene un niño de 1 5 meses

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el del cuento y ver como este nos permitió crear un espacio agradable no solamente para la mamá si no también para su hijo grande ya que la sra Lilianys fue la que leyó el cuento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la sra Lilianys en compañía de su hijo recibiendo esta con agrado y reconociendo la importancia de los tiempos de amor que podemos brindarles a nuestros hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos para el próximo encuentro que la sra Lilianys genere un espacio en el hogar donde pueda escribir los tiempos y actividades a desarrollar durante el día teniéndose en cuenta ella y su familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de la actividad además del desarrollo de esta generando un ambiente pedagógico acertado

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso queen la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeaciónyvaloración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	21 JUNIO	12:20

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R		Rol:	Agente educativa
Ana Milena Cortes		Rol:	Auxiliar pedagógica

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos
por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz
Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra ! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la señora Liliana comenta que lo que más le gustó fue el momento de la canción de Veo Veo donde relaciona su bebé recién nacida y los cuidados que se deben tener ya que es una niña canguro el cual se deben tener algunos cuidados en la parte física y emocional para que pueda subir de peso y desarrollarse con las óptimas condiciones	La señora Lilianys se comprometo a generar espacios de calidad y cuidados con los valores que favorecen el desarrollo no solo en lo personal sino en lo familiar teniendo en cuenta las observaciones realizadas por las profes y como estas puede generar mejores emociones ambientes sanos y seguros para su hija y también para su hijo Liam que tiene un 1 año y 6 meses

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que la madre es muy participativa y comenta sobre el animal que sale en la Mancha mágica que es un oso realizando la figura a su vez colocando acciones del cuidado que se desarrollan con este animal y relacionando con los cuidados que se deben tener con sus hijos dentro del hogar para la seguridad de sí mismos basado en valores y derechos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el autorreflexión que realiza la señora Lilianys de cómo se debe generar espacios de calidad con arte juegos y literatura en casa que proveen los cuidados y generen espacios de reflexión y de una familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar participaron fue la señora Lilianys siendo muy receptiva comprometida además de generar un ambiente de calidez y de amabilidad frente a las profesoras que realizan la visita pero ante todo con la bioseguridad que se debe tener para la salud de todos los integrantes de la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendamos generar espacios de diálogos cuentos y cantos en familia que fomentes el sentido del lenguaje además de los masajes que se deben realizar para la estimulación adecuada teniendo en cuenta la edad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron eldesarrollo de la actividad propuesta permitiendo generar un espacio de tranquilidad y autorreflexiones

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayorduración del encuentroy se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar ydiligenciar para cada encuentro en el hogarque serealice,lasveces que sea necesario.*

Encuentro en elhogar Nro. 5 **Fecha** 19/07/2023 **Hora** 2:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Fortalecer ✓ Buscar un lugar comopara realizar el masaje} ✓ Música relajante ✓ Crema ✓ Mientrasrealiza el masaje madre dialogara con el niño oniña El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos.  .	• Música • Crema • Botella sensorial 

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, botella sensorial conlas diferentes emociones resolviéndolo identificando la que se encuentra



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo



Finalmente consu hijoo hija como te n d r á n un tiempo de disfrute llenode emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir ensu vida cotidianamomentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante la visita lo que más le gusto a la madre fue e dialogo que se establece sobre la estimulación de masajes en la y los diferentes momentos que podemos realizarlos teniendo en cuenta las emociones que le generana la niña.	Me comprometo a estimular a la niña por medios de los masajes en los diferentes momentos para potencializar su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DELSERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra Ya que en el momento que realizamos la estimulación por medio de los masajes tenemos las actividades rectoras como la dimensión socio afectiva el cuidado consigo mismo para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en la niña aumentando su seguridad y confianza.

¿Cuálfue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la mamá tiene toda la disponibilidad de recibirnos en su hogar muy dispuesta a realizar la actividad con la niña.

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro en el lugar Quienes participaron fue la mamá muy respetuosa y dispuesta a realizar las actividades propuestas por las duplas pedagógicas siendomuy receptivas en cuanto a las acciones del cuidado que debemos tener con la niña el afecto y como se identifican las emociones.

¿Quérecomendaciones harían para elpróximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentroseguir con la misma disponibilidad y compromiso frente a los cuidados que debemos tener con Marie.

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 01/08/2023 **Hora** 2:10 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartadoregistrelas voces y opiniones de la familia (niñas, niñosy adultos), sobre el encuentroen el hogar vivido:

¿Qué les gustó y queno del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia lo que más les gusto del encuentro las actividades la visita de las profes las actividades que se realizaron y desarrollaron donde debemos tener en cuenta la importancia de tener en cuenta controles médicos y vacunas para la salud e la niña.	Me comprometo a poner en práctica las recomendaciones dialogadas porlas profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar las fechas y los controles integrales en los cuales deben llevar a susniños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia por medio del dialogo se concientizan de la importancia del esquema de vacunas del porque y para qué y los efectos que se tiene cuando se les coloca las vacunas y sus cuidados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro al hogar participaron el papa la mama, hermano con respeto y muy respetuosos al realizar las actividades propuestas por las duplas pedagógicas se dialogó del esquema de vacunas del porque y para que se debe aplicar de acuerdo a susedades. El señor nos comparte que asistirán en familia a cine.

¿Qué recomendaciones harían para elpróximo encuentro?

Compromiso gestionar la documentación solicitada por las profes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provechodurante la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**06/09/2023**	**Hora**	9:25 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más me gusto del encuentro dialogo que se establece sobre el tema de crianza positiva que son las practicas del cuidado protección las herramientas para implementar en casa palabras y tiempo de calidez para potencializar el desarrollo de la niña.	Me comprometo a implementar las actividades en casa de estimulación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia se concientiza y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia por medio de dialogo la actividad donde realizan la manualidad del corazón en origami donde colocara las palabras positivas que implementa en el hogar con sus niños y niñas, que ayudan al desarrollo y bienestar y crecimiento saludable y armonioso.

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro al hogar participaron la mama, hermano con respeto y muy respetuosos al realizar las actividades propuestas por las duplas pedagógicas se dialogó del tema de la crianza positiva dando su punto de vista realizando en papel origami un corazón colocando las palabras positivas que implementa en casa con sus hijos tiempo de calidad

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentroseguir con la misma disponibilidad y compromiso

¿Cómo seaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

observacionesal desarrollo de 2 meses, por lo tanto, sedebe copiary diligenciar deacuerdo con el tiempo total deatención lasvecesque senecesite).

¿Quélegustóa(nombrede laniña oniño) del encuentro?¿Quénole gustó?¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómoparticipó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Quéaspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante este mes Liannys se observa con buen estado de salud consume leche materna de forma exclusiva sonríe ante el estímulogestos de las personas que lorodeanle agrada los cantosy es atenta a los sonidos que están a sualrededor.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómoparticipó? ¿Cómose relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia?¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Quéaspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Durante este mes de septiembre se observa que la niña lilianys llora de manera vigorosa y hace sonidos guturales Sonríe cuando su mama le esta hablando ,

observacionesaldesarrollo de 2 meses, por lo tanto, sedebecopiar y diligenciar deacuerdo con el tiempo total de atención lasvecesque senecesite).

¿Quélegustóa(nombre delaniña oniño) del encuentro?¿Quénolegustó?¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes:_____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes:_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ **Resultado de la valoración** En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

	Relación con los demas															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo dela niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cadaniña o niñousuario del servicio.

Diálogode saberes conla familia enrelación conel procesode desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades yriesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el procesode desarrollode la niña oel niño:

Acuerdosyaccionesespecíficas conlas familias quefavorecenel desarrollodela niña oel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiaresparticipantes	Firma	Nombrede la persona o personasdelTH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Diálogo de saberes conlafamilia enrelación conel proceso de desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidadesy destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el procesodedesarrollode la niña oel niño:

Acuerdos yacciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollodelaniñaoel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiaresparticipantes	Firma	Nombrede la persona o personasdel TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Diálogo de saberes conlafamilia enrelación conel procesode desarrollo de la niña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades yriesgos si esnecesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el procesode desarrollode la niña oel niño:

Acuerdosyacciones específicas conlas familias que favorecenel desarrollodela niñaoel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personasdelTH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Diálogode saberes conlafamilia en relación conel procesode desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades yriesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el procesode desarrollode la niñaoel niño:

Acuerdos yacciones específicas conlasfamilias que favorecenel desarrollode la niñaoel niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personasdelTH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartadoes de responsabilidadde todoel talento humano que identifique una situación de riesgoo vulneración,enespecial delasy los profesionales psicosociales y de saludy nutrición.

Accionesfrente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situacionesderiesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombreevidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Si necesitas ampliarinformaciónoagregar registros del acompañamientoconla familia,usen éste apartado;se pueden agregar cuántas hojas se necesiten